

## PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS

**Begoña Sánchez Torrejón**

Universidad de Cádiz  
begonia.sanchez@uca.es

**Cristobal Rivera Mera**

Universidad de Cádiz  
observatorio.diversaci@uca.es

*Recepción Artículo: 13 octubre 2021*  
*Admisión Evaluación: 13 octubre 2021*  
*Informe Evaluador 1: 13 octubre 2021*  
*Informe Evaluador 2: 14 octubre 2021*  
*Aprobación Publicación: 14 octubre 2021*

### RESUMEN

La presente investigación acción-participativa nace de la necesidad de prevenir el bullying LGBTIfóbico en la escuela en la etapa de Educación Infantil. Partimos de una escuela inclusiva con el alumnado no heteronormativo desde el primer ciclo educativo, como elemento clave en la prevención del bullying LGBTIQfóbico. Los centros escolares deben ser espacios seguros y de pleno desarrollo de las diversas identidades y orientaciones sexuales de todo el alumnado. La formación del profesorado en diversidad sexo-genérica es un elemento decisivo en la inclusión del alumnado no heteronormativo. Tras detectar en el alumnado del grado de Educación Infantil escasa formación y desconocimiento didáctico sobre diversidades sexo-genéricas, se les formó mediante la metodología *flipped classrom* en la temática. Posteriormente, el futuro profesorado llevó a cabo una intervención práctica en un centro de Educación Infantil a través de la metodología de rincones educativos "arcoíris". Entre los resultados obtenidos, recalamos el impacto positivo en el alumnado de Educación Infantil con respecto a la inclusión de las diversidades sexo-genéricas. Además, se refleja la importancia que ha tenido la formación del profesorado en diversidades sexo-genéricas como herramienta inclusiva en la construcción de una escuela libre de LGBTIQfobia.

**Palabras clave:** diversidades sexogenéricas; LGBTIQfobia; inclusión; educación infantil; bullying

### ABSTRACT

**Preventing homophobia against lgtbq+ people: building inclusive schhols from a sex abd gender perspective.** This research responds to the necessity of preventing bullying against LGTBQ+ people during elementary school. An inclusive enviroment away from heteronormativity during the first educational cycle is key in preventing bullying against LGTBQ+ people. Elementary and primary schools should be safe places

## **PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

where children can develop different gender identities and sexual orientations. Educating teachers on sex and gender diversity is crucial for the inclusion of non heteronormative pupils. Children in elementary school were found to barely have education on sex and gender diversity. For the purpose of teaching them this matter, a flipped classroom method was used. Afterwards, the future teachers brought that knowledge to practice in an elementary school. They used the "rainbow educational spots" technique. The results show a positive impact among pupils regarding the integration of sex and gender diversity as well as the importance of education on this matter as a tool for building schools free of LGBTQ+ phobia.

**Keywords:** sex and gender diversity, LGBTIQ+fobia; inclusion; elementary education; bullying

### **INTRODUCCIÓN**

Debemos tener en cuenta a la hora de abordar el Bullying LGBTIQ+fóbico como señala Bento (2011), que la escuela es uno de los espacios en los que se perpetúan las normas hegemónicas de género y de la sexualidad. Uno de los contextos sociales donde más experiencias de discriminación, acoso y violencia sufren las personas LGBTIQ+ es el contexto escolar. La escuela se erige como un espacio socializador de la heteronormatividad, donde se transmiten las concepciones binarista de la sexualidad. Autores como Etkin, (1993), apuntan que la escuela no es una organización neutral, el autor postula la doble moral de la institución escolar, como está actúa a través de mecanismo de reproducción social, económica y cultural. Rivers y Noret (2008), a través de diversas investigaciones postulan que en contexto como el educativo en el que el referente hegemónico es la heteronormatividad, el alumnado LGBTIQ+ son percibidos como diferentes, lo cual da lugar a las bases de acoso y victimización dentro de un entorno de iguales.

En esta línea, las experiencias de bullying LGBTIQ+fóbico sufridas en el ámbito escolar se asocian con varias consecuencias como la depresión, baja autoestima, la ansiedad, síntomas de estrés postraumático, abuso de sustancias, aislamiento social e incluso tentativa de suicidio (Quiceno et al. 2013). Como se refleja, el bullying que el alumnado LGBTIQ+ sufre en el contexto escolar por motivo de su orientación sexual o identidad de género puede ser una fuente de estrés que influye directamente en la salud mental de los mismos. Diversas investigaciones muestran que el bullying LGBTIQ+fóbico va más allá del contexto escolar, pues el 28% de los adultos reconoce tener secuelas por haber sido objeto de bullying en el ámbito escolar, entre ellas el aprendizaje de conductas desadaptadas, también repercusiones en el ambiente laboral, dificultad para establecer y mantener relaciones interpersonales unido a la continua idea de suicidio (Hunter, Mora-Merchan y Ortega, 2004).

Además de la incidencia del bullying LGBTIQ+fóbico en la salud, diversos estudios muestran las repercusiones negativas en el rendimiento académico (Rivers, 2004, Magaz, et al.2011). Takács (2006), defiende que una de las consecuencias directas en el ámbito educativo del bullying LGBTIQ+fóbico es el fracaso y el abandono escolar entre el alumnado no heteronormativo, lo cual repercute de manera negativa en la capacidad de estas personas para integrarse en la escuela.

Consideramos la necesidad de estrategias educativas de prevención para evitar el bullying LGBTIQ+fóbico, estas medidas deben ser tomadas por parte de todos los miembros que forman la comunidad educativa, realizando un trabajo en red. Por todo ello, la figura del profesorado es determinante en la inclusión de las diversidades sexo-genéricas. Como señala Sánchez Torrejón: "La participación activa del profesorado es imprescindible para construir entre todas y todos una educación inclusiva, sensible con la diversidades sexo-genéricas y a las necesidades del alumnado, respetando la pluralidad"( 2021, p.256).

El profesorado es uno de los agentes educativos claves en la creación de una cultura inclusiva con las diversidades sexo-genéricas, es uno de los protagonistas activos en el cambio de las desigualdades en los centros escolares. Colás (2004), afirma que el profesorado trasmite en su acción docente no sólo conocimientos, también la forma de ver e interpretar el mundo al alumnado; por lo tanto, una adecuada y actualizada formación en diversidad sexo-genérica es clave para avanzar hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+. A tenor de lo expuesto, es necesario desde la formación inicial del profesorado propiciar la mirada inclusiva con las diversidades sexo-genéricas, como un elemento transformador de la escuela. Pudiendo lograr así que el futuro profesorado pueda

construir en base a sus propias experiencias como docentes (Jover y Villamor, 2014). La formación en diversidad sexo-genérica del profesorado es un elemento fundamental en los procesos de cambio educativo en esta temática (García-Pérez et al. 2011).

La formación inicial del profesorado de Educación Infantil en diversidad sexo-genérica, debe propiciar la reflexión sobre los propios prejuicios y debe aportar las claves para leer la propia realidad educativa desde una perspectiva inclusiva con el alumnado LGBTIQ+. Debemos apostar por una formación inicial al profesorado, que cuestione de manera reflexiva los diversos estereotipos y prejuicios hacia el alumnado no heteronormativo, para prevenir el bullying LGBTIQ+fóbico. Es necesario que el futuro profesorado teorice sobre su práctica educativa, que reflexione sobre sus propias formas de actuar, sus limitaciones y sus creencias, por todo ello debe mantener un diálogo reflexivo con la práctica educativa (Hagger, 2006).

Pérez Carracedo (2006), defiende que uno de los retos que tiene el sistema educativo es ofrecer una formación integral a los nuevos profesores y a las nuevas profesoras para que entiendan que el desafío de la igualdad es una necesidad social. La necesidad de la educación en la diversidad sexo-genérica en los centros educativos abre un espacio discursivo que invita a nuevos retos pedagógicos, en la que el profesorado es clave en el cambio.

De este modo, se postula la formación inicial del profesorado de Educación Infantil como una medida clave en la inclusión y prevención del Bullying LGBTIQ+fóbico. Como proponen Fullan y Hargreaves (2006), en esta línea, es necesario el cambio de actitud del profesorado para poder transformar la cultura escolar. Por todo ello, surge la necesidad de establecer en los centros escolares estrategias preventivas ante el bullying LGBTIQ+fóbico, como medida para evitar este tipo de acoso. De la misma forma, se deben implementar los protocolos integrales de actuación cuando se produce una situación de bullying LGBTIQ+fóbico.

Debemos construir una escuela libre de LGBTIQ+fóbias, donde todo el alumnado exprese libremente su orientación sexual o identidad de género, caminar hacia una escuela que abraza las diversidades. Como apuntan Sánchez y Mestre: “establecer una visión de la escuela que contemple, en un plano de igualdad, las distintas modalidades de la sexualidad humana y más en concreto, las diferentes orientaciones sexuales, contribuyendo a la normalización social de la diversidad sexo-genérica” (2021, p.10)

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de la presente investigación es prevenir el bullying homofóbico en la etapa de Educación Infantil a través de la formación inicial del profesorado.

Para alcanzar dicho objetivo, se plantea los siguientes objetivos específicos:

Evaluar el conocimiento del alumnado de 3º Grado de Educación Infantil sobre diversidades sexo-genéricas.

Detectar las posibles creencias erróneas en cuanto a diversidades sexo-genéricas y LGTBIQ+fóbicas en el alumnado de 3º de Grado de Educación Infantil.

Dotar de herramientas y conocimiento científico sobre diversidades sexo genéricas a dicho alumnado.

Promover actitudes positivas e inclusivas hacia las diversidades sexo-genéricas desde la etapa de Educación Infantil.

## MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

La muestra que ha participado en nuestro estudio ha estado compuesta por 64 estudiantes de Grado del tercer curso de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. De los 64 participantes de la investigación, 57 son mujeres y 7 son hombres, en edades comprendidas todas ellas entre los 21 y 27 años.

## METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

La metodología que hemos llevado a cabo ha sido la investigación-acción participativa. Hemos elegido este tipo de metodología pues plantea la figura del docente como protagonista activo del proceso de investigación, el cual reflexiona de su propia práctica educativa. Autores como Brockbank y McGill (2002), señalan que para

**PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA:  
CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

poder llegar a ser un docente con espíritu crítico es imprescindible reflexionar sobre lo que se sabe, se siente y aquello sobre lo que se actúa. Valoramos que hay que ofrecer experiencias prácticas desde su formación inicial al futuro profesorado, así como promover espacios de análisis para superar los prejuicios LGBTIQ+fóbicos que poseen y favorecer la reflexión de su currículum oculto con el fin de favorecer una formación inclusiva con las diversidades sexo-genéricas. Autores como Rincón (1997), plantean que la investigación-acción participativa es un modelo idóneo de investigación pues promueve la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al favorecer la continua innovación del profesorado.

Hemos seguido en la presente investigación las fases planteadas por las autoras Colás y Buendía (1994), del proceso de investigación-acción participativa:

- Fase 1: Diagnóstico de la situación
- Fase 2: Desarrollo de un plan de acción
- Fase 3: Acción
- Fase 4: Reflexión y evaluación

A continuación mostramos las fases seguidas en el proceso de investigación-acción participativa:

*Tabla 1. Fases del proceso*

Fase	Objetivo	Resultados
Fase 1 Diagnóstico de la situación: Grupo focal	Detectar los conocimientos del alumnado sobre las diversidades sexo-genéricas	Desconocimiento Falta de formación en diversidad sexo-genérica. Estereotipos LGBTIQ+fóbicos. Desean recibir formación sobre diversidad sexo-genérica.
Fase 2 Desarrollo de un plan de acción: formación a través de la metodología flipped classroom	Formar al futuro profesorado de Educación Infantil en diversidad sexo-genérica	Adquisición de diversos conceptos clave sobre la materia
- Fase 3 Acción: rincones arcoíris	Realizar propuestas de formación inicial al futuro profesorado inclusiva a través de rincones arcoíris	Conocimiento de la realidad educativa Intervención práctica
Fase 4 Reflexión y evaluación: cuestionario y asamblea	Evaluar los diversos aprendizajes obtenidos con respecto a la diversidad sexo-genérica	Consecución de los objetivos marcados con respecto a la formación en materia de diversidad sexo-genérica

Fuente. Elaboración propia

### **-Fase 1: Diagnóstico de la situación: grupo focal**

En la presente investigación hemos utilizado la técnica de investigación científica grupo focal. El supuesto teórico en el que se basa esta técnica se justifica en que las organizaciones deben interesarse en escuchar al cliente, usuario (real o potencial) sobre sus servicios, productos o programas (Kruer, 1988).

En cuanto al número de grupos que componen nuestro estudio fueron dos, existiendo en cada uno de ellos 4 participantes. Se ha tenido en cuenta para el establecer el número de componentes de los grupos la posibilidad que todos los participantes puedan intervenir. En concreto cada uno de los grupos lo componen 4 mujeres y 1 hombre. La edad media del grupo uno es 22.8 años y del grupo dos es 22.3 años.

Se realizaron un total de 2 encuentros de dos horas de duración cada uno de ellos. Las reuniones se llevaron a cabo en una sala de conferencia, en torno a una mesa redonda. La elección de sitio en la mesa fue aleatoria para ambos grupos. La sala se habilitó previamente para que la posición del observador permitiera visualizar a todos los componentes de los grupos. En cuanto al moderador, el papel que desempeña es importante para el correcto funcionamiento de los grupos focales, y para ello es de vital importancia preparar todas las fases del proceso. Sin embargo su papel no corresponde con el rol de juez ni jefe, no puede expresar su opinión ni punto de vista ni expresar acuerdo o desacuerdo con las opiniones de los participantes. Para poder llevar a cabo dicha labor se llevó a cabo un entrenamiento específico, así como se elaboró un guión específico.

Junto al moderador, existieron dos observadores en cada una de las sesiones, quienes ayudaron a conducir el grupo, tomando nota tanto de las expresiones verbales y explícitas así como de las no verbales y más implícitas. Cada una de las sesiones se abrió con un saludo de bienvenida y agradecimiento a las personas participantes. Posteriormente, se presentaron entre sí todas las personas participantes, pasando justo después a la explicación del proyecto y dando lugar a un turno de preguntas para posibles dudas y cuestiones.

A su vez se establecieron una serie de reglas para el correcto desempeño de los grupos. Estas normas fueron entregadas en formato papel y al inicio de cada una de las dos sesiones que se realizaron el moderador realizó lectura de cada una de ellas. Éstas fueron:

Sólo una persona habla cada vez.

Han de evitarse discusiones paralelas.

Ninguno de los participantes puede dominar la discusión.

Todos los participantes tienen el derecho a decir lo que piensan con libertad.

Todas las opiniones compartidas serán tratadas con respeto.

No se permitirán insultos o desprecios hacia las opiniones de otros participantes.

Al finalizar las sesiones se agradece de nuevo la participación e implicación llevada a cabo por los allí presentes. En cuanto al análisis de los datos, se plantearon en cada uno de los grupos las siguientes 10 preguntas:

¿Piensas que en la universidad existe formación adecuada sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?

¿Crees que es necesaria una mayor o mejor formación sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?

¿Consideras que en la escuela es necesario abordar la diversidad sexo-genérica y por qué?

¿Piensas que en la escuela existe LGTBIQ+fobia? ¿Por qué?

¿Crees que si el profesorado está correctamente formado en diversidad sexo-genérica la LGTBIQ+fobia podría disminuir? ¿Por qué?

¿Piensas que si el alumnado recibe formación sobre diversidad sexo-genérica la LGTBIQ+fobia podría disminuir? ¿Por qué?

¿Te ves o percibes con la capacidad necesaria así como con la formación suficiente para abordar en el aula un caso de diversidad sexo-genérica, y poder acompañar tanto al alumnado como a su familia? ¿Por qué?

¿Crees que las familias del alumnado reciben formación correcta sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?

¿Crees que si las familias reciben formación sexo-genérica podría disminuir los casos de LGTBIQ+fobia? ¿Por qué?

¿Consideras que la escuela es un espacio apropiado para llevar a cabo actuaciones, eventos y jornadas sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?

## PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS

En lo que a la descripción de los datos obtenidos en las preguntas planteadas, para una mejor comprensión se ha esquematizado de la siguiente forma:

Se plantea la pregunta en cuestión en el mismo orden que se abordó.

Se explicitan las opiniones vertidas diferenciadas por grupos (grupo 1 y grupo 2).

En cada grupo, compuesto por 4 personas (1 hombre y 3 mujeres) encontramos:

El participante 1

La participante 1

La participante 2

La participante 3

La participante 4

De cada una de las 10 cuestiones planteadas se ha seleccionado una muestra de las respuestas aportadas por cada grupo.

En cuanto a la pregunta número 1: ¿Piensas que en la universidad existe formación adecuada sobre diversidad afectivo-sexual?

Las respuestas obtenidas por algunos de los participantes del grupo 1:

La participante 1 dijo: *"yo desde mi experiencia en estos tres años no he recibido ninguna formación específica en ese respecto. En ninguna asignatura nos han explicado nada"*

La participante 3 comentó: *"Yo he de reconocer que a los maestros no nos forman en diversidad afectivo sexual, no hay posibilidad dentro de la universidad aunque quisieras."*

En cuanto al grupo 2:

La participante 1: *"yo la única formación que he realizado es un curso que ofreció la universidad, pero era lo organizó una asociación de la universidad y no estaba dirigido al profesorado exclusivamente."*

La participante 3: *"En mi caso es que me interesa personalmente el tema y he querido formarme pero no he encontrado la posibilidad de hacerlo en la universidad. Ojalá existiesen asignaturas para saber más sobre materia sexogenéricas"*

La segunda pregunta que se planteó fue: ¿Crees que es necesaria una mayor/mejor formación sobre diversidad afectivo-sexual?

Las respuestas obtenidas de los participantes del grupo 1:

La participante 1: *"Es fundamental que el profesorado esté formado ya que en el caso de tener un alumno o alumna transexual o lesbiana por ejemplo tenemos que saber estar a su lado, yo creo que debe ir más tarde en la formación sexogenérica."*

La participante 3: *"Creo que es necesario por supuesto, aunque no sé si debe de dar absoluta prioridad ante otras materias como matemáticas o idiomas sobre todo en edades tan tempranas. Necesitaría yo conocer más para tenerlo claro."*

En el grupo 2 encontramos que los participantes compartieron estas ideas:

El participante 1: *"la verdad que el profesorado aunque no esté formado, no estamos en las aulas para educar afectiva ni sexualmente, eso es algo que forma parte de la intimidad de la familia."*

La participante 1: *"Sería fantástico poder estar formados en materias de sexo y género, la verdad que si me imagino en una clase y se me plantea una situación sobre algún alumno o alumna en relación al tema afectivo sexual no sabría ni qué decir."*

Respecto a la pregunta número 3: ¿Consideras que en la escuela es necesario abordar la diversidad sexogenérica? ¿Por qué?

En el grupo 1 se recogieron las siguientes respuestas:

El participante 1: *"Es imprescindible, si los menores desde pequeños reciben educación respecta diversidad sexo-genérica creo que podremos construir una sociedad mucho más justa y respetuosa."*

La participante 4: *"Ojala eso fuera posible, además abordarlo de forma transversal en todas las asignaturas y que si hay una escritora lesbiana se pueda aportar ese dato a los niños y niñas."*

Respecto al grupo 2:

La participante 1: *“Claro que lo considero necesario, que todo el alumnado pueda conocer la diversidad existente es algo que tendríamos que celebrar como sociedad, puesto que ganamos todos. El conocimiento nunca va a ser perjudicial en este sentido”*

La participante 4: *“Mi respuesta es clara, un sí rotundo. Estoy de acuerdo con mi compañera (refiriéndose a la participante 3 de su grupo) en que la formación y el conocimiento son necesarios. Y ocultar a los niños y niñas esa realidad es negarles un conocimiento justo de la sociedad en la que viven. No creo que haya que esperar a tener una mayoría de edad ni de cerca para poder hablar de estos temas”*

En cuanto a la cuarta pregunta: ¿Piensas que en la escuela existe LGTBIQfobia? Justifica tu respuesta, el grupo 1 señaló:

La participante 1: *“Si, cualquiera de nosotros que hemos estado en el colegio sabes y conocernos casos donde a quien era más amanerado se le excluía o si eras una chica y te gustaba el fútbol eras una “machorra”. En las prácticas de este año, yo he visto a niños que se reían de otro porque quería llevar uniforme de niña”*

El participante 1: *“Hombre es que negar que en las escuelas no existe LGTBIQfobia hay que estar ciego. Se siguen incluso suicidando niños y adolescentes. La LGTBIQfobia está presente en la sociedad y el colegio es un fiel ejemplo de lo que en ella ocurre.”*

Las aportaciones del grupo 2 fueron:

El participante 1: *“Si sí, claro que existe. Las personas que son gais, transexuales o diferentes es probable que puedan sentirse discriminadas a lo largo de los años que esté escolarizada, pero claro igual que por llevar gafas o estar más gordo.”*

La participante 4: *“Por supuesto que se dan porque a los niños si no se les explica el valor tan bueno que tiene ser diferentes unos a otros y le enseñamos que tenemos que ser heteronormativos, todo aquello que se salga de ahí va a resultarles incómodo o van a sentir rechazo.”*

La pregunta que planteamos en quinto lugar: ¿Crees que si el profesorado está correctamente formado en diversidad sexo-genérica la LGTBIQfobia podría disminuir? ¿Por qué?

La aportación del grupo 1:

La participante 3: *“Pues la verdad que algo supongo que hará de bueno y se reducirá algo pero al ser algo tan personal, no sé si quizás las familias sean quienes deban de decidir si hablar con su hija o hijo sobre ese tema y qué valores transmitir, sobre todo por la edad que tienen en infantil. No sé, tengo bastantes dudas al respecto.”*

La participante 4: *“Me parecería una opción fantástica, que todo el profesorado esté concienciado y formado sobre materia sexogenérica claro que va ayudar a construir una escuela libre de LGTBIQfobia, a mí no me cabe la menor duda.”*

Las respuestas obtenidas por el grupo 2:

La participante 2: *“Claro que creo que es importante y es una lástima que no lo estemos como se debería, porque si los adultos no estamos bien formados cómo vamos a transmitir una idea correcta al alumnado (...) yo creo que si el profesorado está formado habrá menos espacio para la LGTBIQfobia.”*

La participante 3: *“Si, no tengo ninguna duda que si el profesorado tenemos conocimiento sobre aspectos sexogenéricos, eliminaríamos nuestros propios prejuicios y podemos ayudar a que exista menos comportamientos LGTBIQfóbicos.”*

La pregunta número 6 formulaba: ¿Piensas que si el alumnado recibe formación sobre diversidad sexo-genérica la LGTBIQ+fobia podría disminuir? ¿Por qué?

Y las respuestas que el grupo 1 aportó fue:

La Participante 4: *“Claro que sí, los niños tienen que conocer que existen diferentes realidades y que todos merecemos respeto y cuidado”*

La participante 2: *“Mi punto de vista en esto lo tengo claro. Si todo el alumnado desde pequeño recibe edu-*

## **PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

*cación sexogenérica el rechazo hacia lo desconocido o aquello que no me han explicado de forma correcta va a disminuir. La clave está creo yo en que desde bien pequeños reciban esa formación”*

Respecto a las afirmaciones del grupo 2:

La participante 2: *“Si, pues porque si los niños desde pequeños acostumbran a conocer cuál es la realidad, van a integrar la diversidad sexogenérica como algo más en sus vidas. Y eso hará que respeten a sus compañeros y compañeras que sean lesbianas o transexuales o lo que sea”*

La participante 3: *“Yo creo que la diversidad sexogenérica es algo que tenemos desde que nacemos y poder explicarlo a los niños y las niñas pues no veo nada malo en ello. Ocultarlo sí que me da la sensación que es poco saludable para el desarrollo del menor. Si lo explicamos pues la verdad que la probabilidad de bullying se reduce bastante.”*

En cuanto a la pregunta 7, ¿Te ves o percibes con la capacidad necesaria así como con la formación suficiente para abordar en el aula un caso de diversidad sexo-genérica, y poder acompañar tanto al alumnado como a su familia? ¿Por qué?

Las opiniones vertidas por el grupo 1:

La participante 2: *“En mi caso intentaría hacerlo con el mayor respeto posible, pero la verdad que pondría cariño porque lo que es conocimiento y pautas concretas de cómo actuar no dispongo de ninguna. Cero unidades de pautas tengo.”*

El participante 4: *“Yo ni de broma, vamos es que rezo para que no me toque porque no sabría cómo ayudar al alumno o alumna. Además si me tengo que imaginar delante de la familia para poder hablar sobre el tema estoy super perdido. Me da rabia admitirlo pero es así.”*

Respecto a las verbalizaciones del grupo 2 en esta pregunta:

La participante 4: *“En mi caso no tengo los conocimientos apropiados, aunque me encantaría la verdad poder tenerlo y atender en mi trabajo a cada persona de la mejor forma.”*

El participante 1: *“Yo creo que por saber no está mal, aunque ese tipo de intervenciones no son propias del ámbito académico y debemos de ceñirnos a dar las materias que nos corresponde como profesores”*

En cuanto a la pregunta 8: ¿Crees que las familias del alumnado reciben formación correcta sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?

Los participantes del grupo 1 verbalizaron:

La participante 1: *“No, porque muchos no saben diferenciar entre orientación sexual y género siquiera. Además cuando ven algo diferente en algún niño o niña muchos de ellos se ponen hasta nerviosos.”*

La participante 2: *“Pues la verdad que no lo sé porque tampoco he tenido mucha oportunidad de preguntar ni tampoco creo que vaya a ser incumbencia mía como maestro pero supongo que siendo adultos tendrán conocimiento y sabrán cómo cuidar y querer a sus propios hijos.”*

El grupo 2 por otro lado aportó:

La participante 4: *“Para nada, creo que la mayoría no conocen mucho sobre la materia pero seguro que muchos de ellos estarían encantados de les ayudáramos a comprender más sobre esto”.*

La participante 2: *“Yo creo que no, que los padres no están muy puestos tampoco. Muchos son de una generación donde no se hablaba mucho sobre estos temas y la verdad que entiendo que puedan estar perdidas las familias.”*

En la pregunta 9, interesaba conocer: ¿Crees que si las familias reciben formación sexo-genérica podría disminuir los casos de LGTBIQ+fobia? ¿Por qué?

Los participantes del grupo 1 contestaron:

La participante 3: *“Si, pues porque deben de saber por si en algún momento alguno de sus hijos lo son como responder de forma adecuada. También si los padres tienen formación podrán explicar a sus hijos de forma correcta la diversidad sexogenérica.”*

El participante 1: *“Por supuesto que lo reducirá, tanto si tienes un hijo o una hija homosexual por ejemplo,*



*como si no lo tienes. Si los padres conocen sobre diversidad sexogenérica podrán educar a sus hijos para que sean respetuosos con ellos mismos y con las demás personas”*

Por otro lado, entre las opiniones de los participantes del grupo 2:

La participante 3: *“Yo creo que si las familias están educadas y reciben formación se va a reducir bastante los casos de LGTBIQfobia. Si los padres saben cómo responder, los hijos aprenderán cómo actuar y respetar todas las condiciones que existan.”*

La participante 2: *“Sí, para mí es fundamental que haya espacios donde las familias puedan aprender sobre diversidad, tanto ellos mismos como personas como para sus propios hijos. Es importante porque les van a enseñar la importancia del respeto y eliminar prejuicios.”*

Por último la pregunta 10 formula: *¿Consideras que la escuela es un espacio apropiado para llevar a cabo actuaciones, eventos y jornadas sobre diversidad sexo-genérica? ¿Por qué?*

El grupo 1 contestó al respecto:

La participante 2: *“Sí lo creo, la escuela yo la entiendo como un espacio abierto y este tipo de temas se han de abordar, además desde que el alumnado es pequeño”*

El participante 1: *“Yo si lo considero. De hecho es que creo que no hay espacio mejor donde poder llevarlo a cabo. Se dispone del espacio necesario y al estar divididos por edades se puede adaptar a la edad de cada curso el material a tratar, ¿no?”*

El grupo 2 compartió:

El participante 1: *“En absoluto, yo creo que es algo muy personal de cada familia y ha de quedarse en ese plano, en el familiar. Si unos padres quieren educar a sus hijos en eso ha de hacerlo en casa, el colegio no es el sitio más adecuado.”*

La participante 1: *“Yo estaría super a favor, además no me importaría ser yo quien propusiera cosas para hacer. Creo que es importante que desde la escuela se realicen actos de visibilización de las diversidades.”*

Como resultado del grupo focal, hemos obtenido información relevante acerca de la percepción del grupo de alumnos y alumnas sobre las diferentes cuestiones planteadas anteriormente. En primer lugar destacar como existe unanimidad respecto a la ausencia de formación en materia sexo-genérica en el alumnado universitario participante. Todos ellos han mostrado acuerdo en la inexistencia del abordaje de esta materia durante los años académicos en la universidad y por ello plantean y a la mayoría les pareció una buena opción la posibilidad de abordarlo en las materias pertenecientes al grado de Educación Infantil. Por otro lado, un porcentaje muy elevado de participantes tienen firmeza sobre la necesidad urgente de abordar esta temática, ya que de ello dependerá en parte la disminución de los casos de bullying LGTBIQ+fóbico, según refirieron los mismos estudiantes en nuestro estudio.

A su vez desconocen los planes de intervención en la escuela en casos de LGTBIQ+fobia, algo que si bien no forma parte explícita de nuestro estudio, creemos relevante destacar. De igual forma, se observó cómo muchos de ellos eran conscientes de la dificultad que tendrían a la hora de abordar un caso de LGTBIQ+fobia. Se perciben poco capacitados y con escasas habilidades para atender a alumnado no heteronormativo en las aulas y a sus familias. Muchos de las personas participantes explicitan la necesidad de romper prejuicios y estigma hacia el alumnado LGTBIQ+.

Por otro lado, existió consenso en la necesidad de participación de las familias del alumnado en las actuaciones llevadas a cabo, como parte imprescindible. Una minoría comentó que, debido a sus propias creencias religiosas, debería ser la familia quien realizara dicha intervención sin tener la escuela que intervenir con el alumnado directamente. No obstante, la mayoría de estudiantes que participaron opinaron que la familia debería ser incluida como un agente más implicado en la educación sexo-genérica y que se uniría al conjunto de intervenciones llevadas a cabo con el profesorado y el alumnado propiamente dicho.

En último lugar, un porcentaje muy elevado de participantes opinaron que la escuela ha de ser un espacio de seguridad para el alumnado, por lo tanto incluir actuaciones y/o actividades que fomenten el respeto a la diversidad sexo-genérica es una labor necesaria a realizar con carácter urgente.

## **PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

### **- Fase 2: Desarrollo de un plan de acción: formación a través de flipeed clasroom**

Tras los datos obtenidos en el grupo focal, se consensuó la necesidad de recibir formación en la temática como herramienta preventiva hacia el bullying LGBTIQ+fóbico. Partimos de la base de la necesidad de dialogar con el alumnado, ya que la formación dialógica permite traspasar algunos de los retos que ostenta la formación inicial docente, pues propone un modelo de formación más democrática. Como defiende Aubert et. al: "El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores" (2008, p.167).

Mediante la metodología flipeed classroom a través del campus virtual de la asignatura, por la plataforma moodle se les facilitó al alumnado previamente información bibliográfica, documentos de apoyo, videos explicativos y presentaciones en power point lo cuales podían ser consultados, estudiados y visionados por el alumnado.

Posteriormente se llevaron a cabo diez sesiones de formación, mediante un seguimiento personalizado de los grupos de trabajo en la clase, a través del aprendizaje dialógico se les tutorizó y guió sobre la mejora de su trabajo y se resolvían las dudas, respondiendo a las necesidades individuales del alumnado, acompañándolo en su aprendizaje cognitivo con respecto a la diversidad sexo-genérica. Por ello, la utilidad de la metodología flipped classroom en la formación inicial del profesorado: "un marco que garantice que los estudiantes reciben una educación personalizada adaptada a sus necesidades individuales" (Bergmann y Sams, 2012, p.6). Mediante esta metodología fomentamos el aprendizaje reflexivo con respecto a los conceptos clave sobre diversidad sexo-genérica, el cual pone en el centro al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues otorga al alumnado un rol activo y comprometido con su formación.

### **- Fase 3 Acción: rincones arcoíris**

Una vez que el alumnado se formó sobre diversidad sexo-genérica, pasamos a la fase de la intervención de acción-participativa. Mantuvimos diversas reuniones con el equipo directivo y las familias de un centro ubicado en Cádiz, para organizar la actuación. Escuchamos las necesidades y valoramos conjuntamente llevar a cabo en el segundo ciclo de Educación Infantil en las tres clases, las cuales tenían dos líneas una intervención denominada "Rincones arcoíris". La metodología del trabajo por rincones y la organización del aula es una estrategia pedagógica que intenta plantear al alumnado como el protagonista en el proceso educativo y en la construcción de sus propios conocimientos.

Rodríguez (2011) señala que la organización del aula por rincones de trabajo es una metodología que tiene como objetivo fomentar la participación activa del alumnado y hacer que este sea el constructor de su propio aprendizaje a partir de la experimentación, investigación, descubrimiento y manipulación. De esta manera, se organizan los rincones como unos espacios concretos en el aula donde el alumnado en pequeños grupos realiza simultáneamente actividades de aprendizaje diferentes. Autores como Moll y Pujol (1988), aluden que los rincones permiten que el alumnado oriente sus deseos hacia la actividad lúdica, respondiendo así a sus necesidades.

Se planteó en cada clase cinco rincones para trabajar con el alumnado de Educación Infantil la diversidad sexo-genérica. A estos rincones se invitó a las familias que interactuaron con el alumnado. El primer rincón denominado "Cuentos sobre diversidades sexo-genérica", donde a través de diversos cuentos sobre la temática el alumnado escuchaba los cuentos narrados y dinamizados por el alumnado del grado de Educación Infantil. Un segundo rincón de "Disfraces diversos", en el cual mediante los disfraces descubrieron la diversidad sexo-genérica. El tercer rincón titulado "Pintando diversidades", donde el alumnado trabajo a través de los dibujos la diversidad sexo-genérica. Un cuarto rincón denominado "Descubriendo referentes LGBTIQ+" a través de este rincón el alumnado conocerá referentes LGBTIQ+, mediante la narración de sus aportaciones a la sociedad en diversos ámbitos. Por último un quinto rincón "Conociendo corporalidades diversas" en el cual el alumnado descubrió las diversas corporalidades.

#### **- Fase 4 Reflexión y evaluación: asamblea**

Por último llegamos a la fase de evaluación de todo el proceso de la investigación-acción participativa. Llevamos a cabo al alumnado de 3º del grado de Educación Infantil que participaron en nuestro estudio una encuesta de satisfacción compuesta de diez preguntas con respuesta escala Likert de 1 a 5, siendo 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho. Los resultados obtenidos indicaron que el 85% de los estudiantes estaban totalmente satisfechos y puntuaron 4 o 5 puntos. El 10% puntuaron 3 puntos y el 5% restante dos y 1 punto. En cuanto a las mejoras que propusieron estaban la corta duración del programa y la necesidad de ampliarlo a profesorado de primaria.

En cuanto a las familias, además de la asamblea anteriormente descrita. Las familias respondieron encuesta de satisfacción compuesta por diez preguntas 10 preguntas con respuesta escala Likert de 1 a 5, siendo 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho. El 78% de los padres respondieron con puntuaciones de 4-5. El 15% puntuaron 4 y el restante 7% respondieron con puntuaciones 1 y 2.

Posteriormente se mantuvo una asamblea con el alumnado del grado de Educación Infantil de la Universidad de Cádiz para dialogar sobre los datos obtenidos, mediante pequeños grupos de reflexión se recogieron las diversas opiniones sobre la valoración, para posteriormente compartir en el gran grupo. Entre las diversas opiniones, destacamos como la mayoría del alumnado expresa su satisfacción con respecto a la experiencia, comentan que han aprendido diversos contenidos claves sobre la diversidad sexo-genérica, los cuales han servido para deconstruir estereotipos y poder en un futuro docente implementar de manera inclusiva la atención a la diversidad sexo-genérica. De esta manera se previene el bullying LGBTQ+fóbico mediante una formación reflexiva y práctica del futuro profesorado desde la primera etapa educativa.

Además se mantuvo una asamblea con las familias participantes y la dirección del centro, las cuales expresaron que la intervención ha sido muy positiva, pues se han trabajado de manera lúdica conjuntamente con el alumnado del centro la diversidad sexo-genérica.

#### **DISCUSIÓN**

En cuanto a la técnica cualitativa de grupo focal, destacamos la participación proactiva de agentes implicados en la educación de los menores como son el futuro profesorado en los grupos focales aporta información de primera mano sobre la situación de los mismos sobre conocimiento en materia de diversidad sexo-genérica. De la realización de dichos grupos, encontramos como la mayoría de las personas participantes reconocen la necesidad de formación en diversidad sexo-genérica. A día de hoy la diversidad sexual y de género aún están a la espera de ser atendidas (Castelar, 2014). Como consecuencia de ello, la atención que pueda recibir el alumnado no heteronormativo puede ser deficiente e incluso contraproducente en su desarrollo socio-afectivo, integrando mensajes erróneos y prejuiciosos. Es por ello, que para poder atender a la diversidad sexo-genérica en las escuelas, se han de contar con proyectos educativos más inclusivos y que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa, en especial aquellas personas que por su condición no heteronormativa han estado relegadas a un segundo plano y han sido invisibilizadas.

Se ha descrito en los últimos años la situación en la que se encuentran los centros escolares españoles. Investigaciones como las llevadas a cabo por Pichardo y De Stéfano (2015) o Elipe et al. (2017), recogen que las personas que no obedecen a la norma sexual y de género son sancionadas por parte del entorno escolar. Esto se traduce en la violencia entre iguales (acoso escolar), pero también se encuentra en la cultura cotidiana y en los currículos que legitiman la heteronormatividad y el sexismo en las aulas. En su estudio, Pichardo y De Stéfano (2015), apuntan como el acoso escolar afecta sobre todo al alumnado cuyo aspecto físico no responde a los cánones de belleza vigentes, siendo especialmente vulnerables las personas con sobrepeso y a las personas que rompen de distintos modos con el sistema sexo/género, entre las que se encuentran entre otras, aquellas que son LGBTQ+.

No podemos referirnos al acoso escolar sin hacer mención a las importantes secuelas psicológicas que pueden acompañar a las víctimas que han sido objeto de victimización. Muchas de estas secuelas pueden aparecer

## **PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA: CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

a corto plazo, pero otras pueden llegar a manifestarse en un futuro (Pinuel y Onate, 2007). Es por ello, que se precisa de protocolos de actuación y de prevención de la violencia en las aulas así como de formación sexo-genérica hacia el profesorado de cualquier etapa educativa. Tal y como han expresado la gran mayoría de los participantes de nuestro estudio, perciben la escuela como un escenario no exclusivo de aprendizajes académicos, siendo un lugar de apertura hacia otro tipo de enseñanzas, donde entrarían las habilidades o valores sociales y temáticas afectivo-sexual y sexo-genérica.

Pichardo y Puche (2019), recogen como a la fecha de su reciente estudio no existe titulaciones específicas más allá de la Universidad Miguel Hernández donde se oferta el "Máster Universitario en Estudios Culturales y Artes Visuales (perspectivas feministas y Queer)" y la Universidad Complutense a través de su "Máster Oficial Universitario en Estudios LGBTIQ+" desde el curso 2019-2020. Algo similar apuntan estos investigadores en este mismo estudio ocurre con las asignaturas que abordan la diversidad LGTBI. Destacando en la Universidad de Málaga la asignatura en el "Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitaria" titulada "Comunidad de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB)" y el "Máster de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía" que se ofertan en 7 universidades de Cataluña a través de la asignatura "Estudios gais, lésbicos y queer". Destaca la escasez de posibilidades del alumnado universitario de acceder a estudios donde se aborden la diversidad sexo-genérica, teniendo en cuenta, tal y como hemos podido comprobar en nuestros grupos focales la enorme importancia e interés mostrado por el alumando.

Por último, tal y como apunta Sánchez Torrejón (2021), existen en la actualidad numerosos casos de bullying LGTBIQ+fóbicos en los centros escolares, por lo que es urgente la formación tanto del profesorado como del resto de la comunidad educativa. Sin olvidar, apunta esta investigadora, la formación a la familia, quienes necesitan estar sensibilizados y en alerta. En nuestra investigación, hemos prestado especial atención a las familias del alumnado, obteniendo resultados muy esperanzadores a raíz de lo expuesto por las propias familias. Más del 80% han valorado muy positiva la actividad y nos alentaban a continuar la labor y realizar actuaciones en esta línea.

### **CONCLUSIONES**

Hemos podido constatar la importancia de plantear desde la formación inicial del profesorado, a través de una formación práctica sobre diversidad sexo-genérica, como herramienta preventiva con respecto al bullying LGTBIQ+fóbico. Debemos prevenir desde la etapa de Educación Infantil el acoso y hostigamiento por razón de identidad de género y orientación sexual. Es un reto que se nos plantea, un desafío que debemos superar mediante la elaboración de propuestas de intervención práctica en la formación inicial del profesorado y dibujar nuevas formas de trabajar la autorreflexión de la práctica educativa como herramienta de inclusión del alumnado no heteronormativo en los centros escolares.

En la presente investigación se muestra, la importancia del aprendizaje conjunto de manera dialógica en la formación inicial del profesorado, la construcción desde la propia reflexión sobre conceptos claves en materia de diversidad sexo-genérica, esta investigación ha retroalimentado de manera positiva al alumnado, al sentirse protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Es necesario plantear metodologías innovadoras basadas en la participación activa del alumnado como herramienta reflexiva de su propia formación. Además se constata el papel decisivo de las familias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues como se muestra en la investigación es determinante para seguir avanzando en igualdad con el alumnado LGTBIQ+.

Se refleja a lo largo de toda la investigación la urgente necesidad de formación con respecto a la diversidad sexo-genérica que adolece el futuro profesorado, además esta desinformación con respecto esta temática genera mitos, prejuicios e ideas erróneas sobre las diversidades sexo-genéricas. Desde la formación inicial del profesorado de Educación infantil, se debe contemplar en los planes de estudios asignaturas que vislumbren la diversidad sexo-genérica para propiciar una escuela inclusiva con la diversidad sexo-genérica.

Para concluir, consideramos que es necesario promover una valoración positiva de las diferentes formas de

expresión de la orientación sexual y de las identidades de género en los centros escolares desde la etapa de Educación Infantil, para favorecer una escuela inclusiva con todo el alumnado, incluyendo al alumnado LGBTQ+. Debemos construir entre toda la comunidad educativa una escuela basada en los valores igualitarios e inclusivos hacia las diversidades sexo-genéricas para llegar a una escuela libre de LGBTQifóbias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubert, A., Flecha, A., García, R., Flecha, R., Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.
- Bento, B. (2011). Na escola se aprende que a diferença faz a diferença. *Estudos Feministas*, 19 (2), 549-559.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education
- Brockbank Anne e Ian McGill (2002): *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Morata.
- Buss Thofehrn, M, et al. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Alfar.
- Castelar, A. F. (2014). Sobre la diversidad sexual en la escuela. *Educación y Ciudad*, 26, 77-86.
- Colás, P. (2004). La construcción de una pedagogía de género para la igualdad. En M. A. Rebollo & I. Mercado (Coords.), *Mujer y desarrollo en el siglo XXI: voces para la igualdad* (pp. 275-291). Madrid: McGraw-Hill.
- Elipe, P., Muñoz, M. O. y Rey, R. (2017): Homophobic Bullying and Cyberbullying: Study of a Silenced Problem, *Journal of Homosexuality*, 65, (5), 672-686. <https://doi.org/10.1080/00918369.2017.133380>
- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones*. McGraw-Hill.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2006). *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Amorrortu.
- García-Pérez, R. et al. (2011). El Patriarcado no es Transparente: Competencias del Profesorado para Reconocer la Desigualdad. *Cultura y Educación*, 23,3, 385-397.
- Hagger, H. & McIntyre, D. (2006). *Learning teaching from teachers*. Open University Press.
- Hunter, S.C., Mora-Merchán, J., y Ortega, R. (2004). The long term effects of coping strategy use in victims of bullying. *The Spanish Journal of Psychology*, 7, (1), 3-12.
- Jover, G. y Villamor, P. (2014). La investigación del docente sobre su propia práctica. Una asignatura pendiente en los sistemas de formación inicial del profesorado en España. *Participación Educativa*, 3, (5), 84-91.
- Krueger RA. (1988). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Pirámide.
- Quiceno, J. M., Mateus, J., Cardenas M., Villareal, D. y Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida, resiliencia e ideación suicida en adolescentes víctimas de abuso sexual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18, 107-117
- Magaz, A. M., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M. A. y Valiente, R. M. (2011). Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 207-221.
- Moll, B. y Pujol, M.A. (1988). Organización de la clase. En B. Moll, (Ed.), *La escuela infantil de 0 a 6 años*, (pp. 451-465). Madrid: Anaya.
- Pichardo, J. I. y de Stefano, M. eds. (2015). *Diversidad sexual y convivencia: Una oportunidad educativa*. Universidad Complutense de Madrid.
- Pichardo J. I. y Puche Cabezas, I. (2019). Universidad y diversidad sexogenérica: barreras, innovaciones y retos de futuro, *Methaodos. Revista de ciencias sociales*, 7 (1), 10-26.
- Rincón Igea, D. (1997). Investigación acción-cooperativa, en María José Gregorio Rodríguez (ed.) *Memorias del seminario de investigación en la escuela* (pp.71-97). Santa fe de Bogotá: Quebecor Impreandes
- Rivers, I. (2004). Recollections of bullying at school and their long-term implications for lesbians, gay, men, and bisexuals. *Crisis*, 25, 169-175.

**PREVENCIÓN DE LA LGBTIQFOBIA:  
CONSTRUYENDO UNA ESCUELA INCLUSIVA CON LAS DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS**

- Rivers, I., & Noret, N. (2008). Well-being among same-sex- and opposite-sex-attracted youth at school. *School Psychology Review*, 32, 174-187.
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e investigación*, 21, 109-110.
- Sánchez Torrejón, B y Mestre Malfrán, Y. (2021) Cyberbullying homofóbico en educación primaria: hacia una escuela libre de homofobia. *Revista Hachetepe*, 23,1-12.
- Sánchez Torrejón, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1). <https://doi.org/10.6018/reifop.393781>
- Takács, J. (2006). Social exclusion of young lesbian, gay, bisexual and transgenderpeople (LGBT) in Europe. ILGA Europe.